

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Пикалевская детская школа искусств»

СОГЛАСОВАНО

Ведущий специалист Комитета образования
_____ Е.Ю. Колосова
«_____» _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «Пикалевская ДШИ»
_____ А.Д. Жабаров
«_____» _____ 2017 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

летнего оздоровительного лагеря для творческой молодежи «Альтаир»
дневного пребывания

(программа рассчитана для детей от 6,5 до 17 лет)

Срок реализации: 2 смена лагеря – 03.07 - 31.07.2017

Автор программы:

Начальник ЛОЛ «Альтаир»
Бойцова Елена Сергеевна

г. Пикалево
2017 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Образовательная программа летнего оздоровительного лагеря «Альтаир»
Направленность 1. По содержанию 2. По функциональному назначению 3. По времени реализации	1. образовательно – познавательная 2. культурно – эстетическая 3. краткосрочная
Цель создания программы	Организация отдыха, оздоровления и духовно-нравственное развитие личности в период летних каникул
Задачи программы	Максимальное внимание к личности ребенка, раскрытие его способностей, снятие напряженности, накопленной за время учебы.
Тип программы	Многопрофильная комплексная программа по организации занятости и летнего отдыха детей.
Вид программы	Индивидуальная
Срок реализации	1 месяц 2 смена лагеря – 03.07 - 31.07.2017
Возраст детей	6,5 - 17 лет
Количество детей	1 смена – 10 человек
Место реализации	МБОУ ДО «Пикалевская детская школа искусств»
Дата разработки программы	2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Каникулы – самое яркое по эмоциональной окраске время. Летних каникул все ждут с особым трепетом. Дети ждут солнца, возможности не делать уроки, долгих прогулок и еще чего-то особенного, захватывающего, необычного, что, конечно, может произойти только летом.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям своей культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Одной из наиболее распространенных форм летнего отдыха детей является детский оздоровительный лагерь дневного пребывания.

Детский оздоровительный лагерь имеет свою специфику, дающую ему определенные преимущества перед другими формами и средствами работы.

Ориентация на интересы ребенка, сегодня одна из важных черт детского оздоровительного лагеря. Детский лагерь создает благоприятные условия для самосовершенствования и самореализации личности. Все больший вес и влияние на деятельность детских лагерей, как учреждений дополнительного образования страны, приобретает гуманистическая психология. Уважение к личности ребенка, к его внутреннему миру, признание его права быть самим собой, создание условий для развития его способностей, удовлетворения индивидуальных нужд и потребностей, самореализации – все это характеризует детский оздоровительный лагерь гуманистической ориентации. Такой лагерь предоставляет выбор направления и темпа развития каждому подростку и путей удовлетворения его новых актуализирующихся потребностей.

Над реализацией программы летнего лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив лучших преподавателей школы совместно с работниками учреждений дополнительного образования, учреждениями микросоциума.

Образовательная программа летнего оздоровительного лагеря «Альтаир» является модифицированной программой, разработанной в соответствии с документами, регламентирующими деятельность учреждений дополнительного образования и детских оздоровительных лагерей:

- Конституцией Российской Федерации
- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Законом РФ «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Приказ Минобрнауки России от 26 июня 2012 г. N 504)
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844)
- Положением о детском оздоровительном лагере (приложение к Постановлению Всесоюзного Центрального Совета Профессиональных Союзов от 11 мая 1990 г. № 7-21)
- Приказом Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 г. № 25)

Новизна программы

Организованный отдых во время каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления. Происходит создание благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами. Воспитательная ценность такого вида организации отдыха состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд,

План мероприятий смены июль 2017 года включает мероприятия, посвященные юбилею Ленинградской области и Бокситогорского района: заочные и очные экскурсии «По городам и весям», музыкальные постановки, посещение библиотек, музея, совместные мероприятия с ЛОЛ «Звонкие голоса», сюжетно- ролевые игры и спортивные мероприятия. Игры как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут и действуют согласно своим ролям.

Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

Музыкальные постановки детских сказок и рассказов, так же помогают развитию творческих способностей. В ребенке раскрываются такие таланты, о которых он сам и не догадывался! Возможность перевоплотиться в новый образ, почувствовать себя героем - это так привлекательно и для самых маленьких и для подростков. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

В этом году в программе лагеря будет продолжено ежедневное прослушивание музыки русского композитора Петра Ильича Чайковского. Его гениальная музыка светлая, чистая и необычайно искренняя. Огромное количество научных исследований, проводившихся во многих странах мира, свидетельствуют о том, что гармоничная и светлая музыка Чайковского оказывает сильнейшее положительное влияние на развитие детской психики, интеллекта и творческого начала.

Актуальность программы

Понимание сущности и смысла дополнительного образования в современном мире под влиянием различных наук о человеке постепенно сдвигается в сторону осознания его не как дополнительного и малообязательного, а как необходимого. Сегодня мы можем говорить о том, что дополнительное образование человека, развитие его творческих навыков – это не только путь к эстетическому развитию или способ приобщения к ценностям культуры, но и очень эффективный способ развития самых разных способностей людей, путь к их одухотворенной жизни и самореализации как личности.

Данная программа по своей направленности является профильной, т.е. включает в себя творческую деятельность тех детей, которые хотели бы познакомиться с 2 направлениями, по которым осуществляет свою деятельность Детская школа искусств: музыкальное, художественное.

По продолжительности программа является стандартной, т.е. реализуется в течение 21 дня 2 смены, с 3 июля по 31 июля 2017 года. В лагере организована группа из 10 детей.

Цель программы: духовно-нравственное и творческое развитие личности, организация культурного досуга, раскрытие способностей ребенка на основе удовлетворения познавательной активности, развитие и реализация творчества, инициативы, активной самостоятельности детей.

Задачи программы:

- Создание атмосферы для развития творческого потенциала каждого ребенка.
- Выявление разносторонних увлечений, духовно-нравственное развитие личности.
- Расширение музыкального и художественного кругозора.
- Воспитание любви к русской истории, фольклору, как основе воспитания чувства патриотизма.
- Воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование социально – бытовых представлений детей.
- Воспитание гуманизма.
- Предоставление возможности каждому ребенку проявить свои творческие организаторские способности.
- Формирование социально – активной личности ребенка.
- Развитие культуры общения детей со своими сверстниками.
- Развитие бережного отношения к родной земле, природе, миру, культуре.
- Развитие практических умений и навыков в различных видах творчества и искусства.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Концептуальные подходы к содержанию и организации смены основаны на идеях гуманистической педагогики, принципах дополнительного образования детей. Проведение смены реализует потребности детей в творчестве, познании, самореализации, уважении, радости, обеспечивает удовлетворение одной из важнейших проблем каждого ребенка - быть здоровым, так как в основу проекта положены принципы гуманистической педагогики:

- признание личности каждого ребенка высшей социальной ценностью;
- уважение индивидуальности, уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- обязательный учет задатков и возможностей каждого ребенка;
- уважительные отношения между взрослыми и детьми;

- создание ситуации успеха.

Воспитательная программа планируется с учётом определённой последовательности, системности и преемственности. Принцип деятельного подхода является ведущим и означает набор различных видов деятельности: познавательной, художественной, спортивно – оздоровительной, ценностно – ориентировочной и свободного общения. Принимая во внимание изменчивость окружающей действительности, а также особенности воспитания в условиях летнего отдыха, планирование производится с учётом принципа оперативности. Оперативность предусматривает технологическую сторону планирования: план строится гибким, легко контролируемым, экономичным с точки зрения затраты времени и сил.

ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Организационные принципы.

1. Принцип нормативности безусловных экологических, материально-технических, социально-бытовых, санитарно-гигиенических, кадровых и иных важных условий, обеспечивающих здоровье, и развивающий отдых детей в летнем лагере.

2. Принцип безопасности жизни, здоровья, психического состояния детей, защиты их прав и личного достоинства.

3. Принцип добровольности присутствия ребёнка в лагере с его личного согласия и согласия его родителя.

4. Принцип приоритета личных интересов и удовлетворения этих интересов, равно как и устремлений, желаний, притязаний в сочетании с соблюдением социальных, правовых, этических норм и правил детского учреждения.

5. Принцип единоначалия в сочетании с педагогическим и детским самоуправлением.

II. Принципы воспитательной работы.

1. Принцип выбора содержания и форм деятельности, разностороннего и разнообразного характера этой деятельности, доступности участия в ней всем и каждому.

2. Принцип событийности программных дел и мероприятий, то есть значительности и необычности каждого события как факта общественной и личной жизни ребенка в летнем лагере.

3. Принцип демократического стиля и характера взаимоотношений, равноправия, взаимодействия, партнерства детей и детей, детей и взрослых с комфортной субординацией управления и самоуправления, с широким полем прав и обязанностей.

4. Принцип гуманного характера отношений к детям, опоры на положительное в них, избирательности образовательно-воспитательных программ.

5. Принцип чувственного (эмоционального) смысла организации каникулярных дел и деятельности, составляющих организационный и стихийный досуг ребенка в лагере, который способен доставить радость и удовольствие.

6. Принцип позитивного самопознания через организацию успеха, удаchi в организационной деятельности детей в летнем центре отдыха.

7. Принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения интимного мира и суверенности.

РЕЖИМ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

Лагерь работает с 8:30 до 14:30.
Продолжительность смены 21 день.

Время	Мероприятие
8:30 -9:00	Встреча детей, утренняя зарядка
9:00 -9:45	Завтрак
9:45 – 12:30	Работа кружков, секций, оздоровительные мероприятия
12:30 – 13:30	Обед
13:30 – 14:30	Культурно - досуговая программа, свободное время.
14:30	Уход детей домой

УСЛОВИЯ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Наличие педагогических кадров.
2. Наличие достаточного количества игрового, спортивного инвентаря, оборудованных помещений.

ФАКТОРЫ РИСКА

1. Зависимость от метеорологических условий.
2. Внезапная болезнь преподавателей.
3. Недостаточность спортивного и игрового инвентаря.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Начальник лагеря планирует и контролирует работу летнего лагеря.

Преподаватели руководят деятельностью детской группы как воспитатели. Они организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Уборщик помещений. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ

1	Начальник лагеря	Бойцова Елена Сергеевна
	Образование	Высшее
	Стаж работы	32 года
	Квалификация	Высшая категория
2	Воспитатель	Хрущева Елена Геннадьевна
	Образование	Высшее
	Стаж работы	26 лет
	Квалификация	Высшая категория

3	Воспитатель	Никитина Елена Федоровна
	Образование	высшее
	Стаж работы	42 года
	Квалификация	Высшая категория

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

№ п/п	Наименование учреждений, организаций	Формы взаимодействия
1.	Сайт администрации города Пикалево	Информационная
2.	Сайт администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области	Информационная
3.	Комитет образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области	Отчётно-финансовая, информационная, консультационная.
4.	Отделение (по делам несовершеннолетних) ОМВД России по Бокситогорскому району Ленинградской области	Информационная, консультационная.
5.	Детская поликлиника МУЗ "Бокситогорская центральная районная больница"	Консультационная, отчётная.
6.	Территориальный отдел управления Роспотребнадзора по Ленинградской области в Бокситогорском районе.	Консультационная, отчётная.
7.	Филиал федерального государственного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии Ленинградской области».	Консультационная, отчётная.

В работе лагерной смены планируется активно взаимодействовать с учреждениями города:

- Дворец культуры г.Пикалево
- Детская библиотека
- Краеведческий музей
- Спортивная площадка
- Лагерь «Звонкие голоса» МБОУ ДО «БЦДО»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Семинары комитета образования.
2. Фонд МУ «Пикалевская городская библиотека»
3. Методическая литература по организации досуга детей.
4. Библиотечный фонд.
5. Интернет- ресурсы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Музыкальные инструменты.
2. Мольберты.
3. Музыкальный центр.
4. Цифровой фотоаппарат.
5. Видеомэгнитофон.
6. DVD-плеер.
7. Музыкальные диски, диски и видеокассеты с фильмами.
8. Библиотечный фонд.
9. Дидактические пособия.
10. Канцелярские товары.
11. Спортивный инвентарь.
12. Настольные игры.
13. Инструменты и материалы для общественно-полезного труда.
14. Инструменты и материалы для рисования.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

1. Положительные изменения в поведении детей.
2. Устранение негативных проявлений.
3. Овладение навыками сотрудничества детей и взрослых.
4. Сохранение и укрепление физического и психического состояния здоровья ребенка.
5. Приобретение навыков безопасного и здорового образа жизни.

МЕТОДЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

1. Сбор информации: отзывы детей, родителей о работе лагеря.
2. Медицинские показатели.
3. Наблюдение.
4. Сравнительный анализ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает деятельность детей разного возраста по следующим направлениям дополнительного образования: музыкальное и художественное. План мероприятий построен, учитывая смену активного отдыха с малоподвижным. Дети станут участниками или зрителями концертов, начальные навыки изобразительного искусства, узнают что-то новое из познавательных бесед, поучаствуют в игровых программах, станут участниками интересных экскурсий.

В содержании программы делается акцент на игровые, познавательные формы деятельности. Так же большое значение имеют игры на свежем воздухе.

Насыщенной и весёлой жизнь становится в процессе проведения отрядных и общелагерных конкурсов, праздников и различных мероприятий. Детей без таланта нет и задача воспитателей и организаторов в том, чтобы понять, увидеть и воплотить в деятельности любой талант каждого ребёнка. В основу работы с детьми заложен принцип взаимодействия детей и взрослых.

Содержание программы раскрывается через 3 основных блока, тесно переплетающиеся между собой:

- 1-й блок – оздоровительный

2-й блок – образовательный

3-й блок – воспитательный

СОДЕРЖАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО БЛОКА

Режим дня летом имеет такое же важное значение, как и во время учебного года. Правильный распорядок дня дисциплинирует, помогает оптимально сочетать труд и отдых, привыкать к новым условиям жизни. На соблюдении режима настаивают врачи, утверждая, что это лучшая мера, предупреждающая возбудимость и раздражительность детей, что режим помогает сохранить нормальную трудоспособность ребенка в течение дня.

Режим дня в лагере должен быть организован с учетом возрастных особенностей детей.

Одна из высших ценностей в жизни человека – это здоровье. Важным профилактическим моментом в охране и укреплении здоровья является целенаправленное воспитание. Поэтому медицинский работник и воспитатели должны учить детей вырабатывать и укреплять гигиенические навыки:

- мытье рук перед едой;
- правильный подбор обуви и одежды;
- профилактика распространения инфекций;
- предупреждение травм, отравлений.

В течение смены проводятся профилактические осмотры детей: взвешивание; измерение роста; измерение мышечной силы и жизненной ёмкости легких, проверка на педикулез и чесотку.

Оздоровление детей – это соблюдение правильного режима дня, организация правильного питания, утренняя зарядка, которая включает комплекс оздоровительной дыхательной гимнастики, подвижные игры и эстафеты на свежем воздухе, спортивные мероприятия, походы, закаливающие процедуры, профилактические беседы и уроки здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЛОКА

Основной целью этого блока является создание наиболее благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей детей. Стиль отношений детей и взрослых, занятых творчеством, отличается демократизмом, раскованностью, мажором. В коллективе царит атмосфера творческого содружества взрослых и детей. Для этого очень подходит сюжетно- ролевая игра. Нравятся детям и музыкально- театрализованные постановки русских народных сказок, концертные выступления, экскурсии по историческим местам малой Родины.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО БЛОКА

Лето для ребёнка богато впечатлениями, а лагерь для него – это сфера активного отдыха, это его новый мир. Чем разнообразнее формы деятельности ребёнка, тем большее количество социальных ролей он получает для творчества и тем разностороннее он развивается. Воспитание, развитие и становление детей идёт только в деятельности, которую они принимают душою и сердцем. Каждый день и час, проведённый в лагере, должен быть для ребёнка удивительным и неповторимым. В этом году особое значение будет уделено патриотическому воспитанию, в связи с юбилеем Ленинградской области и Бокситогорского района.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буданова Г.С. Летняя страна детства/ народное образование. – 2001.- №3.- с. 26-34.
2. Лазарева А.Г. Организация жизни детей в летнем лагере/ воспитание школьников. - 1998.- №2.- с. 17-21.
3. Новикова Л.И. «Воспитательное пространство» как открытая система / общественные науки и современность. - 1998.- №1.- с. 132-143.
4. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.- метод. пособие - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 176 с.
5. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.- метод. пособие.- М.: Гуманит. центр ВЛАДОС, 1999. - 176 с.
6. Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128 с.
7. Таран Ю.В. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря/ народное образование. - 2004. - №3.- с. 89-94.
8. Таран Ю.В. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря/ народное образование. - 2004. - №3.- с. 89-94.
9. Торшин В.Н. Теория и практика организации подготовки кадров учреждений отдыха и оздоровления детей./ Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей/ Приложение к журналу «Внешкольник» – 2011. - № 2 – 120 с.
10. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня./Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей/ Приложение к журналу «Внешкольник» – 2009. - № 1 – 120 с.